

OBJETIVO GERAL

Proporcionar ao aluno a aquisição de conhecimentos sobre o funcionamento da linguagem, numa abordagem textual ou discursiva, de modo a contribuir para o desenvolvimento de uma consciência objetiva e crítica para a compreensão e a produção de textos dentro de uma perspectiva padrão da língua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconhecer a importância da leitura em Língua Inglesa para a área da saúde.
- Identificar e analisar gêneros textuais, especialmente aqueles de sua área acadêmica.
- Desenvolver habilidades de leitura e interpretação de textos técnicos em língua inglesa.
- Reconhecer estruturas gramaticais.
- Reconhecer palavras cognatas, falsos cognatos, palavras repetidas como instrumentos relevantes à compreensão de textos redigidos em língua inglesa.
- Utilizar estratégias de leitura (dicas tipográficas, previsão, inferência, *skimming*, *scanning*, entre outras) com vistas à interpretação de textos redigidos em língua inglesa, principalmente aqueles da área da saúde.
- Compreender a formação de palavras em língua inglesa com vistas a inferir o significado de novas palavras e, conseqüentemente, ampliar a compreensão textual.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Conforme as *Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação em Enfermagem* (2001), espera-se que o(a) graduando(a) desenvolva as seguintes competências e habilidades no que se refere ao uso da linguagem:

Competências gerais

[...]

- **Comunicação:** os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação.

[...]

Competências e habilidades específicas

O Enfermeiro deve possuir, também, competências técnico-científicas, ético-políticas, sócio-educativas contextualizadas que permitam:

[...]

- ser capaz de diagnosticar e solucionar problemas de saúde, de comunicar-se, de tomar decisões, de intervir no processo de trabalho, de trabalhar em equipe e de enfrentar situações em constante mudança;

[...]

- usar adequadamente novas tecnologias, tanto de informação e comunicação, quanto de ponta para o cuidar de enfermagem;

[...]

TEORIZAÇÃO DA ATIVIDADE E SEQUÊNCIA DIDÁTICA

A atividade orientada em questão se refere ao conteúdo abordado na disciplina de Inglês Técnico entre 30 de julho e a primeira semana de setembro de 2018. Assim, serão apresentadas e discutidas nesta Atividade Orientada (AOT) questões discutidas em sala de aula, tais como: o processo de leitura, as estratégias de leitura para a língua inglesa, a formação de palavras, aspectos gramaticais (os artigos definidos e indefinidos em inglês e o presente simples e contínuo) (MUNHOZ, 2001; MURPHY, 2004; SOUZA, 2005), bem como o vocabulário técnico da área da saúde (WYATT, 2006). Com esse contexto, espera-se que o aluno assista aos dois vídeos propostos, que atuarão como revisão da matéria, e que seja capaz de responder às questões propostas.

PESQUISA ORIENTADA E ATIVIDADE A SER REALIZADA

Assistir às seguintes vídeo-aulas para, em seguida, responder a lista de exercícios.

- *Estratégias de Leitura em Inglês*. Disponível em: <https://youtu.be/fkjBxyu8O3o>
- *Present Continuous* – Como usar o gerúndio em inglês. Disponível em: <https://youtu.be/5xmcTuV14Cw>

O(A) aluno (a) deverá enviar as respostas às questões em PDF. A atividade foi dividida em 15 questões, sendo quatro questões discursivas e 10 questões fechadas. Para as questões fechadas, o(a) aluno(a) deverá informar a resposta correta (a letra) em frente ao número da questão. As questões discursivas deverão ter um mínimo de 10 linhas e um máximo de 30 (Fonte: Arial; Tamanho: 12; Espaçamento entre linhas: 1,5).

AValiação

A avaliação da atividade orientada será realizada de duas maneiras: (1) para as questões fechadas, com base em um gabarito, e (2) as questões dissertativas, conforme a clareza da explicação quanto ao que foi pedido.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAKER, Lida. **Exercises to Accompany the Essentials of English: a Writer's Handbook**. New York: Logman, 2003.

HOGUE, Ann. **The Essentials of English: a Writer's Handbook**. New York: Logman, 2003.

MUNHOZ, Rosangela. **Inglês instrumental: estratégias de leitura**. Módulo II. São Paulo: Texto novo, 2001.

MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use**. Reino Unido: Cambridge University Press, 2004.

NAYLOR, Helen; MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use Supplementary Exercises**. Reino Unido: Cambridge University Press, 2007.

SOUZA, A. G. F. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. São Paulo: Disal, 2005.

WYATT, Rawdon. **Check your English Vocabulary for Medicine: All You Need to Improve Your Vocabulary**. Londres: A & C Black Publishers, 3ª ed., 2006.

Professor (a)

Coordenador (a)

ATIVIDADE ORIENTADA 1 – Inglês Técnico

Assista aos vídeos listados abaixo para, em seguida, responder às questões propostas.

* *Estratégias de Leitura em Inglês*. Disponível em:

<https://youtu.be/fkjBxyu8O3o>

* *Present Continuous* – Como usar o gerúndio em inglês. Disponível em:

<https://youtu.be/5xmcTuV14Cw>

SEÇÃO 1 – QUESTÕES DISSERTATIVAS

Questão 1 – (0, 20 pontos)

Escolha três estratégias de leitura e explique como devemos fazer uso delas com vistas a interpretar um texto em língua inglesa.

Questão 2 – (0,20 pontos)

Explique como se dá conjugação verbal no *simple present*.

Questão 3 – (0,20 pontos)

Explique como se dá conjugação verbal no *presente progressive*.

Questão 4 – (0,25 pontos)

Por que utilizamos prefixos e sufixos? Cite 10 palavras com prefixo e sufixo diferentes (cinco de cada). Apresente o significado dos 5 prefixos e dos 5 sufixos, bem como a tradução de cada palavra.

SEÇÃO 2 – QUESTÕES GRAMATICAIS

Questão 5 – (0,15 pontos)

Analise as frases abaixo e seus verbos sublinhados:

- 1) Are you hungry? Does you want something to eat?
- 2) Who is that man? Why is he looking at us?

- 3) These pants is too large for me.
- 4) What time are you planning to go to the cinema?
- 5) The boy is being rude.

Considerando as frases apresentadas acima, avalie as afirmações a seguir:

- I. A conjugação do verbo auxiliar na frase 1 está correta.
- II. A frase 2 descreve uma ação momentânea.
- III. A conjugação verbal na frase 3 está incorreta.
- IV. Os verbos sublinhados estão no presente simples e no presente progressivo.
- V. A frase 5 demonstra uma ação temporária do garoto em questão.

É correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II e III, apenas
- C) I, III, IV e V, apenas
- D) II, III, IV e V, apenas
- E) Todas as alternativas

Questão 6 – (0,15 pontos)

- 1) A mechanic fixes cars.
- 2) Agatha watch soap operas every night.
- 3) Isabel studies Histology for an hour every morning.
- 4) The baby crys all time.

- 5) Kevin kisses his wife before he goes to work.

Considerando as frases acima, avalie as afirmações a seguir:

- I. O artigo "A" foi utilizado corretamente na frase 1, pois a palavra começa com o som de uma consoante.
- II. O verbo das frases 1, 2 e 4 foram conjugados corretamente.
- III. Na frase 3, o verbo está conjugado corretamente e a escolha do artigo indefinido está correta, pois a palavra *hour* tem o som inicial de uma vogal e o artigo em questão é utilizado para substituir o número um, em inglês, *one*.
- IV. O artigo *The* é classificado como definido e está utilizado corretamente, pois é informado um bebê em especial.
- V. Ambos os verbos da frase 5 estão conjugados corretamente.

É correto o que se afirma em:

- A) I e IV, apenas
- B) I, II, IV e V, apenas
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) Todas as alternativas.
- E) Nenhuma das alternativas.

Questão 7 – (0,15 pontos)

Analise as frases abaixo:

- 1) Excuse me. Is anybody sitting there?
- 2) These gloves doesn't fit me. They're too small.
- 3) I'm thinking about what happened. I often think about it.
- 4) You're usually patient, so why are you being so unreasonable about waiting 10 more minutes?
- 5) Steven is reading a newspaper while his kids, Sam and Eric, is playing with a ball.

Considerando as frases acima, avalie as afirmações a seguir:

- I. Os verbos das frases 1 e 2 foram conjugados corretamente.

- II. Os verbos das frases 3 e 4 foram conjugados incorretamente.
- III. As frases que tiveram seus verbos conjugados corretamente foram: 1, 3 e 4.
- IV. Na frase 4 há um advérbio.
- V. Na frase 4, a uma palavra derivada de um substantivo para um adjetivo em razão da inserção do sufixo *-ABLE*. Ademais, essa palavra também apresenta um prefixo.

É correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I e V, apenas.
- C) I, IV e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) Nenhuma das alternativas.

Questão 8 – (0,15 pontos)

- 1) Can you repeat **a** question, please?
- 2) Do you want **a** apple or **an** banana?
- 3) I'm going to clean **the** window tomorrow.
- 4) Picasso was **a** famous painter.
- 5) Rachel works in **the** library I told you about.

A partir das frases acima, o que se pode afirmar sobre os artigos em negrito?

- A) Somente o(s) artigo(s) das frases 2 e 3 foram usados corretamente.
- B) Somente o(s) artigo(s) da frase 2 foram usados corretamente.
- C) Somente o(s) artigo(s) da frase 1 foram usados corretamente.
- D) Somente o(s) artigo(s) das frases 1, 3, 4 e 5 foram usados corretamente.
- E) Nenhuma das frases acima apresenta os artigos corretos.

SEÇÃO 3 – INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

Type 1 Diabetes

Millions of people around the world live with diabetes or know someone living with diabetes. The majority have type 2 diabetes, but an important minority have type 1 diabetes (~5%). Contrary to popular belief, type 1 diabetes is not a childhood disease. It occurs at every age, in people of every race, and of every shape and size. In fact, there are more adults who have type 1 diabetes than children, although it was previously known as juvenile diabetes.

In type 1 diabetes, the body does not produce insulin. The body breaks down the carbohydrates you eat into blood glucose (also called blood sugar), which it uses for energy. Insulin is a hormone that the body needs to get glucose from the bloodstream into the cells of the body. With the help of insulin therapy and other treatments, even young children can learn to manage their condition and live long, healthy lives.

Fonte: <http://www.diabetes.org/diabetes-basics/type-1/>

Questão 9 – (0,15 pontos)

Com base no texto *Type 1 Diabetes*, analise as afirmativas abaixo.

- I. O Diabetes tipo 1 era antes denominado diabetes infantil.
- II. O Diabetes tipo 1 deve ser considerada uma doença relacionada à infância.
- III. O Diabetes tipo 2 não produz insulina.
- IV. O texto tem por assunto principal o Diabetes tipo 1, o qual acomete cerca de 5% da população mundial.
- V. O texto tem por assunto principal o Diabetes tipo 2, que acomete 95% da população mundial.

É correto o que se afirma em:

- A) II, apenas.

- B) IV, apenas.
C) V, apenas.
D) I e II, apenas.
E) I e III, apenas.

Questão 10 – (0,15 pontos)

Com base no texto *Type 1 Diabetes*, analise as afirmativas abaixo.

- I. São exemplos de palavras derivadas por sufixação: *majority*, *minority*, *childhood* e *previously*.
- II. São exemplos de palavras cognatas: *millions*, *diabetes*, *majority*, *important*, *minority*, *contrary*, *popular*, *occurs*, *adults*, *juvenile*, *produce*, *insulin*, *carbohydrates*, *uses*, *energy*, *hormone*, *glucose*, *therapy*, *treatments*, *conditions*.
- III. O texto é redigido no *simple past*, pois apresenta verdades absolutas.
- IV. A palavra *previously* é um adjetivo.
- V. O texto apresenta dicas tipográficas.

É correto o que se afirma em:

- A) III, apenas.
B) IV, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I, II, III e IV, apenas.
E) I, II, III e V, apenas.

Questão 11 – (0,15 pontos)

Types of eczema



Eczema flares often show up on the backs of the knees

Eczema is the name for a group of conditions that cause the skin to become red, itchy and inflamed. There are several types of eczema: atopic dermatitis, contact dermatitis, dyshidrotic eczema, nummular eczema, seborrheic dermatitis and stasis dermatitis.

Eczema is very common. And in many cases, it's also manageable. In fact, over 30 million Americans have some form of eczema.

Living with eczema can be an ongoing challenge. The word "eczema" is derived from a Greek word meaning "to boil over," which is a good description for the red, inflamed, itchy patches that occur during flare-ups. Eczema can range from mild, moderate, to severe.

It's most common for babies and children to develop eczema on their face (especially the cheeks and chin), but it can appear anywhere on the body and symptoms may be different from one child to the next. More often than not, eczema goes away as a child grows older, though some children will continue to experience eczema into adulthood.

Adults can develop eczema, too, even if they never had it as a child.

Fonte: <https://nationaleczema.org/eczema/>

Com base no texto *Types of eczema*, analise as afirmativas abaixo.

- I. O texto refere-se um grupo de condições relacionado à pele.
- II. Mais de 30 milhões de estadunidenses sofrem com eczema.
- III. Em geral, o grupo que mais desenvolve eczemas é formado por adultos.
- IV. Os sintomas do eczema são diferentes de criança para criança.
- V. O surto de eczema é caracterizado por manchas vermelhas inflamadas, que provocam coceira.

É correto o que se afirma em:

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.
- E) Todas as alternativas.

Questão 12 – (0,15 pontos)

Com base no texto *Types of eczema*, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Eczema é um tipo de dermatose que se caracteriza por apresentar diferentes tipos de lesões.

PORQUE

- II. Mesmo sendo mais frequente em bebês, também pode ocorrer em adultos.

A respeito das asserções, assinale a opção correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 13 – (0,15 pontos)

Com base no texto *Types of eczema*, podemos afirmar que:

- A) O texto ressalta os diferentes tipos de eczema.
- B) O texto não apresenta qualquer advérbio.
- C) O texto é redigido no *present continuous*.

- D) Eczema não é uma condição comum.
- E) Adultos que não podem desenvolver eczema, se não desenvolveram tal condição quando criança.

Questão 14 – (0,15 pontos)

What Is ADHD?

Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is one of the most common mental disorders affecting children. ADHD also affects many adults. Symptoms of ADHD include inattention (not being able to keep focus), hyperactivity (excess movement that is not fitting to the setting) and impulsivity (hasty acts that occur in the moment without thought).

An estimated 8.4 percent of children and 2.5 percent of adults have ADHD. ADHD is often first identified in school-aged children when it leads to disruption in the classroom or problems with schoolwork. It can also affect adults. It is more common among boys than girls.

Fonte:

<https://www.psychiatry.org/patients-families/adhd/what-is-adhd>

Considerando seus conhecimentos prévios e o texto *What is ADHD?*, avalie as asserções a seguir a relação proposta entre elas.

- I. TDAH é frequentemente identificado em crianças em período escolar.

PORQUE

- II. TDAH é uma das doenças mentais mais comuns em crianças.

A respeito das asserções, assinale a opção correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 15 – (0,15 pontos)

Considerando o texto *What is ADHD?*, podemos afirmar que:

- A) Aproximadamente, 2,5% das crianças e 8,4% dos adultos tem TDAH.
- B) TDAH é mais comum em meninas do que em meninos.
- C) São exemplos de palavras derivadas por prefixação: *inattention*, *focus*, *hyperactivity* e *without*.
- D) As palavras *schoolwork* e *classroom* são exemplos de palavras composta.
- E) O texto foi redigido no presente contínuo.