**FACULDADE FINOM DE PARACATU**

**ROSEANE DE OLIVEIRA SANTOS**

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES PARA O SUCESSO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

**LAGAMAR**

**2017**

**ROSEANE DE OLIVEIRA SANTOS**

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES PARA O SUCESSO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Projeto de pesquisa apresentado da Faculdade FINOM Paracatu, a ser realizado como requisito parcial para a conclusão do Curso de Pós graduação, sob orientação do professor Rilson Raimundo.

**OUTUBRO**

**2017**

**SUMÁRIO**

**1 INTRODUÇÃO.....................................................................................................................4**

**2 JUTIFICATIVA....................................................................................................................5**

**3 OBJETIVOS .........................................................................................................................6**

3.1Objetivo geral..................................................................................................................6

3.2 Objetivos específicos.....................................................................................................6

**4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.......................................................................................7**

**5 METODOLOGIA................................................................................................................09**

**6 CRONOGRAMA.................................................................................................................10**

**REFERÊNCIAS......................................................................................................................11**

**1 INTRODUÇÃO**

A educação é um processo de transformação do ser humano que faz com que este desenvolva suas potencialidades em consonância com o ambiente em que vive e suas principais referências, familiares, sociais e culturais. Ao longo da trajetória, se deparamos com diferentes meios e formas de aprendizagem, com diferentes fontes de conhecimento, sendo o espaço escolar um desses locais mais disseminadores desses saberes.

Dessa forma, sendo a escola um dos espaços privilegiados na construção do conhecimento humano, a mesma precisa ter educadores preparados para os diversos desafios da profissão. Realizar uma docência voltada para a formação profissional na contemporaneidade implica em proporcionar oportunidades reais de aprendizagem em locais de trabalho, com orientação e supervisão continua. Com uma nova forma de planejar por unidades de aprendizagem, envolvendo o trabalho coletivo dos educadores e o desafio de ensinar com novos métodos, novas técnicas. Diante disso, surge a necessidade de uma preocupação com a formação continuada dos educadores

A formação continuada é um processo de aperfeiçoamento dos saberes necessários a prática docente. Desse modo, devido as transformações na sociedade ao ter que lidar com gerações interativas, inquietas e tecnológicas, o educador deixa de ser o detentor do conhecimento, com um novo papel no processo de ensino passando a ser o facilitador de aprendizagem. Isso porque, o professor já não consegue abranger todo o conhecimento e não é mais a única fonte de ensino para os alunos, pois os jovens estão conectados a todo o momento as mais variadas formas de informações.

**2 JUSTIFICATIVA**

Dentro desta perspectiva na escola o trabalho docente para obter êxito depende do esforço do educador em buscar sempre se atualizar, se capacitar para enfrentar as novas demandas na nova sociedade.

Diante do exposto, este projeto justifica-se por apresentar um relato de caso que ocorre numa escola em Lagamar, apesar das referências limitadas, traz a experiência contemplando o tema deste projeto.

**3 OBJETIVOS**

3.1 Objetivo geral

* Analisar como o professor pode trabalhar para melhorar sua prática pedagógica.

3.2 Objetivos específicos

* Desenvolver técnicas para melhoria do ensino aprendizagem.
* Criar recursos para incentivar os professores a desempenharem um bom trabalho.
* Buscar soluções para problemas de aprendizagem.

**4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Nos últimos tempos a sociedade tem se modificado muito e com isso a escola também passa a sofrer grandes mudanças, diante disso surge a necessidade de educadores melhores capacitados para as novas demandas, ao qual uma das formas é através de formação continuada para estarem mais preparados para o novo modelo de educação.

Pensar na qualificação da escola e dos professores, como via para enfrentar os desafios do nosso século, leva-nos ao reconhecimento da importância que tem a preparação profissional destes agentes educativos como vectores de mudança dos contextos sociais. (MAIO; SILVA; LOUREIRO, 2010, p. 38).

Desse modo, o professor precisar adotar novas estratégias de ensino para proporcionar um processo de aprendizagem efetivo e para isso necessita estar em constante formação,para ser capaz de ajudar os alunos a perceberem a mudanças sociais propiciando eu os alunos sejam mais críticos e criativos.

A formação continuada deve se dar pela oferta de atividades formativas diversas incluindo atividades e cursos de atualização e extensão, cursos de aperfeiçoamento, cursos de especialização, cursos de mestrado e doutorado que agreguem novos saberes e práticas, articulados às políticas e gestão da educação, à área de atuação do profissional e às instituições de educação básica, em suas diferentes etapas e modalidades. (DOURADO, 2015, p.313)

Isso porque as crianças de hoje não tem as mesmas necessidades do que as do passado, as crianças atuais chegam a escola cada vez mais necessitadas de novas formas de educação,e a formação inicial dos educadores não tem sido suficiente para suprir as necessidade dos educando,um educador capaz de intervir no meio onde vive,de serem autônomos críticos e reflexivos,propiciando transformações no meio em que vivem.

A sociedade atual requer um novo educador, que busque sempre se aperfeiçoar para garantir aos educandos um ensino atualizado, e atento ao desenvolvimento da aprendizagem, pautado na ação, pesquisa e reflexão de sua prática propiciando uma educação de qualidade.

Um educador-pesquisador tem maior oportunidade de despertar, em seus alunos, a curiosidade pelos segredos da vida e do mundo. Por meio desse espírito de descoberta constante com o professor, os educandos podem percebam a inexistência de respostas exatas em que os conceitos possam ser alterados em frações de segundo, mediante novas descobertas. Agindo dessa forma, o professor terá maior chance de desenvolver, em seus alunos, a capacidade de aprender por conta própria, através da pesquisa. (MALUSÁ, 2003, p.8)

Desse modo, o educador que buscar formação continuada, que pesquisa novas formas de ensino está mais bem preparado para um melhor ensino, pois busca sempre estar aperfeiçoando sua prática e buscando reflexões de melhores métodos de ensino. Pela interação, diálogo e troca de experiências, podem contribuir para um processo de ensino e aprendizagem significativo e contextualizado.

Sabemos que a educação continuada é fundamental para o sucesso do educador,e para melhoria na qualidade educacional,pois “é importante lembrar que apenas o domínio da área específica de atuação não garante ao professor, em nenhum momento, a capacidade de ensinar. ( MALUSÁ,2003, p.12)

Diante disso, nos delimitamos para a formação continuada dos educadores por ser a formação primordial para que se possa transformar o processo de ensino e aprendizagem e se alcance a formação de indivíduos, críticos e participativos da sua sociedade.

**5 METODOLOGIA**

A metodologia é a explicação detalhada e rigorosa de toda ação desenvolvida no método do trabalho de pesquisa. É a explicação do tipo de pesquisa, do instrumental utilizado, do tempo previsto, da equipe de pesquisadores e da divisão do trabalho.

O objetivo da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos. Para realização deste trabalho será feita uma pesquisa bibliografica através de livros, revistas, artigos e periódicos.

O projeto de pesquisa teve como ponto de partida a escolha e definição do tema de estudo. A seguir, foram feitas leituras de material indicado no Curso de Pós-Graduação e outros textos retirados da internet. Junto às leituras, redigiu-se um resumo com as principais ideias e apontamentos feitos pelos autores pesquisados.

**6 CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atividade/período** | **Ago** | **Set** | **Out** | **Nov** | **Dez** | **Jan** |
| Definição do tema |  |  |  |  |  |  |
| Escolha de material bibliográfico |  |  |  |  |  |  |
| Resumo das principais ideias | X |  |  |  |  |  |
| Preparação do projeto de pesquisa |  | X |  |  |  |  |
| Exposição do projeto para correção |  |  |  | X |  |  |
| Confecção do TCC |  |  | X | X | X |  |
| Envio do TCC para correção |  |  |  |  | X |  |
| Entrega definitiva do TCC |  |  |  |  | X | X |

**REFERÊNCIAS**

DOURADO, Fernandes, L. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. Educação & Sociedade. 36 (131): 299-324, 2015. [Fecha de consulta: 19 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo. oa?id=87342191002

IMBERNÓN, F. Formação continuada de professores. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MAIO, N.; SILVA. H. S.; LOUREIRO, A. A supervisão: Funções e Competências do Supervisor. EDUSER: revista de educação, v. 2, n. 1,2010. Disponível em: <<https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/3447/1/46-151-1-PB.pdf>. >. Acesso em fev. 2016.

MALUSÁ, Silvana; FELTRAN, Regina Célia de Santis (Org.). A prática da docência universitária. São Paulo: Factasch Editora, 2003 (1ª Ed.), 2005 (2ª Ed.). Cap. 4, p. 137 a 174.